

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|---|---|
| Denominazione dell'insegnamento | <i>Evoluzione del genoma dei primati</i> |
| Corso di studio | LM Biologia Ambientale |
| Anno di corso | 2021/2022 |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | : 4 |
| SSD | BIO18 |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Periodo di erogazione | I semestre |
| Obbligo di frequenza | Consigliato |

| Docente | |
|--|--|
| Nome e cognome | Flavia Angela Maria Maggiolini |
| Indirizzo mail | flavia.maggiolini@uniba.it |
| Telefono | 0805442208 |
| Sede | Nuovo palazzo dei dipartimenti biologici |
| Sede virtuale | |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Previo appuntamento via mail |

| Syllabus | |
|--|---|
| Obiettivi formativi | <i>Il corso riguarda aspetti della evoluzione dei primati, incluso ovviamente l'uomo. Anzi, dell'uomo verrà illustrata l'evoluzione recente e i suoi rapporti con i Neanderthal.</i> |
| Prerequisiti | <i>Conoscenze di base in genetica</i> |
| Contenuti di insegnamento (Programma) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Darwin e l'evoluzione attraverso la selezione naturale</i> • <i>Legge di Hardy-Weinberg</i> • <i>Speciazione</i> • <i>Evoluzione del cariotipo dei primati</i> • <i>Evoluzione recente dell'Homo sapiens, ovvero, del perché siamo quello che siamo. In dettaglio, verranno esaminati le caratteristiche peculiari che ci distinguono dagli altri primati:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Linguaggio, uso di strumenti, cultura</i> • <i>Laringe discesa (articolazione della parola)</i> • <i>Cervello grande rispetto al corpo</i> • <i>Stazione eretta + restringimento del bacino</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Parto problematico</i> ○ <i>Sviluppo del cervello dopo la nascita</i> |



| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ossa del cranio molli alla nascita</i> ○ <i>Accorciamento della gestazione</i> • <i>Diminuita forza dei muscoli</i> • <i>Lunga non autosufficienza dei cuccioli umani</i> • <i>Seno perennemente sviluppato, anche nelle vergini</i> • <i>La donna nasconde il periodo fertile</i> • <i>Cura parentale allargata ai nonni = vita più lunga</i> • <i>Pollice opponibile</i> • <i>Resistenza alla corsa a temperature elevate (savana)</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Sudorazione molto efficiente su tutto il corpo</i> ○ <i>Perdita dei peli e pelle scura (colore della pelle nelle varie popolazioni)</i> • <i>Lenta rimarginazione delle ferite</i> • <i>Sclera degli occhi bianca</i> • <i>L'Homo sapiens e i Neanderthal</i> |
| Testi di riferimento | Slides del corso |
| Note ai testi di riferimento | |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| Organizzazione della didattica | | | |
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 100 h | 32 h | 0 h | 68 h |
| CFU/ETCS | | | |
| 4 | 4 | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Metodi didattici | |
| | |

| | |
|--|---|
| Risultati di apprendimento previsti | |
| Conoscenza e capacità di comprensione | Acquisizione di adeguate conoscenze dei fondamenti sull'evoluzione dei primati. |
| Conoscenza e capacità di comprensione applicate | Il corso tramite cospicui esempi e analisi di pubblicazioni di rilevante interesse scientifico permetterà l'acquisizione di conoscenze sulla scelta appropriata dei metodi sperimentali da applicare nello studio dell'evoluzione del genoma. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> Gli studenti saranno in possesso di: 1) capacità di interpretazione dei dati evolutivi del genoma; 2) capacità di associare agli aspetti studiati i numerosi risvolti sociali. 3) capacità di approfondire in modo autonomo gli aspetti più significativi dell'evoluzione del genoma dei primati. La verifica della acquisizione dell'autonomia di giudizio avverrà tramite la valutazione degli studenti attraverso un esame orale. • <i>Abilità comunicative</i> Gli studenti avranno acquisito adeguate competenze e strumenti di comunicazione orale su 1) meccanismi inerenti l'evoluzione del genoma 2) Peculiarità evolutive dell'<i>Homo sapiens</i>. • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Gli studenti avranno sviluppato capacità di apprendimento e approfondimento di ulteriori competenze tramite consultazione di materiale bibliografico in forma cartacea ed elettronica. |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Valutazione | |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | Esame orale |
| Criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensione dei meccanismi che riguardano l'evoluzione del genoma • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di scegliere il metodo scientifico adeguato per lo studio dell'evoluzione del genoma. • <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità critiche nella lettura di lavori scientifici • <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di presentare in maniera efficace e concisa le nozioni acquisite • <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di apprendere ed elaborare le nozioni spiegate a lezione |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | Esame orale con votazione espressa in 30simi. |
| Altro | |
| | |